

《8.16 附件 A》

中華基督教會扶輪中學
周年校務計劃
2019 至 2020 年度

中華基督教會扶輪中學

辦學宗旨

本校秉承中華基督教會香港區會辦學宗旨，“透過學校，傳道服務，為社會培育良好公民”實施基督化全人教育，務使學生在學期間術德兼修，學以致用，榮神益人。

教育目標

本校教育目標包括三方面：

1. 實施基督化全人教育，鼓勵青少年在成長期間追求靈性與德、智、體、群、美五育並進，培養正確的人生觀、價值觀及積極的做人處世態度。
2. 重視商業及科技教育，提倡手腦並用，啟發個別潛能，培養學生學習興趣、獨立思考能力，讓學生有效完成中學教育，為將來升學就業奠定良好基礎，能夠終身自學。
3. 引導學生認識個人對國家及社會應有之責任和貢獻，明瞭群體紀律與合作意義，為國家及社會培育良好公民。

中華基督教會扶輪中學 學校周年校務計劃 2019/20 年度

目錄關注事項（按優先次序排列）	頁
1. 照顧學習多樣性，提升學生學習效能	3-6
2. 建構學生生命素質，促進健康快樂成長	7-10

計劃詳情							
1.	關注事項：照顧學習多樣性，提升學生學習效能						
	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1	透過教師專業發展，學習不同教學策略，提升教師教學效能	成立課堂教學改善小組 聘請校外專家進行培訓及觀課，以提升全校教師對優良課堂的掌握 (10月-1月份進行)	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認為培訓有助了解優良課堂的特質及能協助改善教學策略 課堂教學改善小組，能透過觀課及研究，改善教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷自評 觀課 	10/2019-1/2020	<ul style="list-style-type: none"> 學務委員會 課堂教學改善小組 	/
		邀請嘉賓到校為老師舉辦講座/培訓活動，讓同事對電子教學工具可如何創新教學策略，以及電子教學工具可如何提升學與教效能，有更深認識	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦相關講座/培訓活動最少1次 75%或以上同工認同講座/培訓活動的效能 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦講座/培訓活動次數 問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技教育委員會 	資訊科技教育卓越中心
		<ul style="list-style-type: none"> 與老師分享創新教學策略，為老師帶來新視野 推行校本培訓活動，裝備老師 	<ul style="list-style-type: none"> 進行創新教學策略分享最少2次 舉辦相關培訓活動最少2次 	<ul style="list-style-type: none"> 創新教學策略分享次數 問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技教育委員會 	/

	發掘有助提升學與教效能、學生學習效能的電子學習平台或電子學習工具，向同工作出介紹，擴闊同工思維	最少推介 2 項電子學習平台或電子學習工具最少 2 次	• 電子學習平台或電子學習工具分享次數	全學年	• 資訊科技教育委員會	教育局
	<ul style="list-style-type: none"> • 推動教學策略分享，於科務會議中加入分享時間 • 利用評估促進學-利用成績追蹤系統、持續性評估，(學習技巧/重點入分)以讓教師掌握學生學習進度及難點，再提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> • 60% KLA 能於校務會議作教學策略分享 • 各科主任掌握成績追蹤系統的數據運用 	教學策略分享情況 各科主任對成績追蹤系統的滿意度	全學年	學務委員會	/
	邀請委員同工在校務會議進行 3 次專業分享	70% 教師認為專業分享的策略有助照顧學生多樣性	問卷調查	10/2019 - 5/2020	教師專業發展委員會	/

	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2	透過培養學生良好學習習慣，建立良好學習風氣及學習效能	<ul style="list-style-type: none"> • 探討由中一開始建立收功課/做功課的良好習慣，包括研究功課留堂班及功課袋的可行性 • 善用 308 自修室-重新規劃自修室的使用，以提升學生自主學習的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> • 完成探討，並適時實施 • 能成功重新規劃自修室及有相應措施配合 	各措施的實施情況 學生的意見/行為改變	全學年	學務委員會	/
		<ul style="list-style-type: none"> • 透過加強版閱讀馬拉松（主要加入「館主系列」文章及加強馬拉松補給站元素） • 每學期 1 次有關建立良好習慣的專題書展 	預期成果以參賽者對活動滿意程度達 75% 為達標，另外，至少有 75 名學生完成「閱讀馬拉松」賽事，及要求完成賽事者寫作「賽事感言」，並向全校宣佈及展示	定期向全校作出宣佈比賽情況，以提高參賽者士氣及活動曝光率另外，於五月中向全校發問卷調查對「閱讀馬拉松」的滿意度及意見	10/2019 - 5/2020	<ul style="list-style-type: none"> • 閱讀及圖書館管理委員會 • 公民及國情委員會 • 融合教育委員會 • 輔導委員會 	<ul style="list-style-type: none"> • 獎品 • 書券

	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3	推行課程支援及調適計劃，幫助有特殊教育需要學生有效地學習，提升學生的學習動機及自信，期望增加學生的自學意識	通過個別學科的課程支援及策略，為初中有特殊教育需要學生製作分層教學調適	<ul style="list-style-type: none"> • 60%參與學生能在試行課堂練習中有明顯改善(參考課業表現、學習態度及測考評估表現) • 80%參與學生認同教師在課堂學習時使用的策略及方法能提高其學習興趣及成效 • 60%參與學生認為透過課程調適可以培養其良好學習習慣，從而強化學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生課業表現及測考表現統計 <ul style="list-style-type: none"> ○ 科任教師問卷 ○ 參與學生問卷 • 訪談 3-5 位參與學生，詢問學生自覺課堂教學是否能提高其學習興趣及成效 	10/2019 - 6/2020	<ul style="list-style-type: none"> • 融合教育委員會 • 學務委員會 	/

2. 關注事項：建構學生生命素質，促進健康快樂成長							
	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1	為學生製造成功機會，提升同學自信，建立良好自我形象	<ul style="list-style-type: none"> • 利用成績表揚計劃，提升學生自我形象 • 透過校內外比賽，擴闊學生視野及提升自尊 	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 學生認同成績表揚計劃能增加學習的信心 • 教師觀察學生能透過校內外的比賽提升自我形象 	學生問卷 觀察	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 學務委員會 • 成績表揚小組 	
		安排各種宗教聚會及節期崇拜活動，透過基督信仰培養學生建立良好自我形象，身心靈健康成長	70% 學生認為信仰活動內容有助認識生命的重要性，促進個人健康快樂成長	<ul style="list-style-type: none"> • 諮詢宗委同工/海南堂同工意見 • 統計學生回應表數據 	全學年	宗教教育委員會	<ul style="list-style-type: none"> • 基督教機構 • 海南堂教牧同工
		<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦不同的比賽或活動提升學生的自我價值 • 透過午膳才藝表演、懇親會、歌唱比賽、陸運會、社際及班際比賽，發掘學生潛能，提升學生自信 	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 學生積極投入活動 • 參與活動／比賽後，大部分學生的自我價值觀／自信心有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 收集學生活動記錄 • 對參賽或參與活動學生作抽樣訪談，了解參與活動/比賽對其自我概念的影響 	全學年	學生活動委員會	
		<ul style="list-style-type: none"> • 帶領同學參加不同的活動及比賽 • 在校內獎勵表現良好的環保大使 	<ul style="list-style-type: none"> • 參加校外活動達 2 項 • 達 8 名環保大使因表現良好而獲記優點 	<ul style="list-style-type: none"> • 參加比賽次數 • 統計表揚次數 	全學年	環保教育組	<ul style="list-style-type: none"> • 環保教育組經費 • 環境保護運動委員會

		<p>組織「校園服務隊」，藉此建立服務隊在校內的形象及聲譽；安排有特殊教育需要學生進入服務隊，通過活動幫助學生提升自我效能感及服務他人的精神</p>	<p>80%參與學生認同活動能夠幫助他們建立良好人際關係/提升其抗逆力及對學校的歸屬感</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生活動後問卷 ● 負責老師觀察學生表現，並填寫教師問卷 ● 學生訪談，約見 3-5 位學生訪談，詢問學生對活動的體會與得著 	<p>2019/09-2020/05</p>	<p>融合教育委員會</p>	
--	--	--	---	--	------------------------	----------------	--

	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2	讓學生明白人生總會有逆境，培養學生抗逆能力，積極正面價值觀	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦不同類型的比賽或師生賽，透過刻苦的訓練，培養學生願意承擔及抗逆能力 	70%以上的學生認為活動能提升抗逆能力	<ul style="list-style-type: none"> 統計及分析問卷數據 觀察學生的反應 口頭調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 學生活動委員會 生涯規劃委員會 	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學習津貼 課後學習支援津助
		透過坊間人士/名人/老師分享，讓學生明白任何人都會面對逆境，讓學生從名人/老師身上學習如何面對逆境	70%學生從問卷中表示活動能學習如何面對逆境	抽樣問卷調查參與學生	上學期	公民及國情教育委員會	外間機構/外間人士/其他委員會
		與社工合辦成長訓練，提升學生解難及面對逆境的能力	70%學生從問卷中表示活動能增加對自我的認識；提升逆境能力及有助建立人際關係網絡	抽樣問卷調查參與學生	上學期	公民及國情教育委員會	
		<ul style="list-style-type: none"> 結合跟進上學年事項，於每學期舉辦1次有關建立自信，良好人際關係及提升自我形象及抗逆力的專題書展 舉辦以上專題的好書分享會 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷整體滿意程度達75%或以上 選票中75%學生明白文章帶出的正確價值觀 	發問卷予全校學生，統計成效	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀及圖書館管理委員會 融合教育委員會 公民及國情委員會 宗委委員會 輔導委員會 	<ul style="list-style-type: none"> 專題書 書券 獎品

	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3	推廣健康 生活模式	舉辦「年少無酒中學生 互動劇場 2019-2020」， 讓學生了解酒精禍害， 灌輸學生「向酒精說不」 的正確態度	70%學生認同活動能 幫助他們認識酒精禍 害	學生問卷調查	上學期	<ul style="list-style-type: none"> ●輔導委員會 ●訓育委員會(合辦) 	<ul style="list-style-type: none"> ●衛生署 ●問卷
		參加「喜樂同行 - 尊重 生命、逆境同行」校本計 劃，向學生推廣推廣心 理健康的的重要性，提 升學生對精神健康的關 注和認識	70%學生認同活動能 幫助他們認識精神健 康	<ul style="list-style-type: none"> ●學生問卷調查 ●訪談 2-3 位學生， 詢問學生對精神 健康的認識 	全學年	輔導委員 會	<ul style="list-style-type: none"> ●小童群 益會 ●問卷

